

Distrito Escolar Independiente de Houston

006 Escuela Secundaria Jones

Plan de Mejora del Campus 2023-2024

Calificación de responsabilidad: B

Designaciones de distinción: Rendimiento académico en estudios sociales 25 por ciento superior: crecimiento académico comparativo



Estado de la misión

Misión

La misión de Jones Futures Academy es crear una cultura de excelencia donde los estudiantes estén capacitados para convertirse en aprendices de por vida y lograr logros al centrarse en las habilidades de los estudiantes. interés profesional. ¡Centrandonos en la Maestría!

Jones Futures Academy ha sido creada para satisfacer las necesidades de la comunidad y brindar una educación de calidad a cada estudiante de nuestra comunidad. La escuela utiliza un modelo dual de inscripción entre escuela secundaria y universidad que permite a los estudiantes cumplir con los requisitos de graduación de la escuela secundaria y al mismo tiempo obtener certificación industrial, créditos universitarios y una Título asociado en artes en agosto después de su último año.

Visión

Visión

La visión de Jones Futures Academy es brindar rigor, relevancia y relaciones que creen un entorno que refuerce la capacidad de los estudiantes para crecer social y académicamente.

Declaración de valor

Credo del halcón:

Me respetaré a mí mismo y a los demás. Haré lo mejor que pueda. Tomaré buenas decisiones. Me honraré a mí mismo, a mi familia y a mi escuela. lo haré Graduado preparado para la universidad o la carrera de mi elección.

¡juntos podemos, LO QUE CUESTE! ¡NO HAY EXCUSAS!

Tabla de contenido

Evaluación Integral de Necesidades	4
Logro estudiantil	4
Cultura y clima escolar	6
Calidad, reclutamiento y retención del personal	7
Participación de los padres y la comunidad	8
Problemas prioritarios de práctica	9
Evaluación integral de necesidades Documentación de datos	10
Acciones clave	12
Acción clave 1: Capacitar a los maestros para mejorar la calidad de la instrucción que está alineada con el dominio y apoya una cultura de alto desempeño. Incrementar el número de estudiantes en desempeño y en el nivel de dominio en todos los EOC.	12
Acción clave 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes que obtienen certificaciones basadas en la industria para vías CTE (IBC)	12
Acción clave 3: Proporcionar a los estudiantes de secundaria capacitación práctica y conocimientos en el campo de calefacción, ventilación y aire acondicionado (HVAC) a través de un programa especializado PTECH (Pathways in Technology Early College High School)	13
Acción clave 4: Aumentar el número de estudiantes que están preparados para la universidad, específicamente el número de estudiantes que están preparados para TSI.	13
Acción clave 5: Para finales del año escolar 2023-2024, el 25% de los estudiantes con discapacidades alcanzarán el nivel de competencia "cumple" o superior en las secciones de Artes del Lenguaje Inglés (ELA) y Matemáticas de las Evaluaciones de Texas del Estado. Examen de preparación académica (STAAR).	14
Compensatoria Estatal	15
Presupuesto para el personal de 006 Jones High	15
School para el personal de Título I de 006 Jones	15
High School	dieciséis
Notas del plan	17

Evaluación Integral de Necesidades

Logro estudiantil

Resumen de logros estudiantiles

Los materiales educativos de alta calidad alineados con los calendarios de planificación educativa y las evaluaciones proporcionan una base sólida para una instrucción eficaz. Los maestros utilizan diversas estrategias y rutinas para involucrar activamente a los estudiantes y administrar sus aulas. Los datos, recopilados a través de evaluaciones tanto formativas como intermedias, se utilizan luego para impulsar la instrucción, lo que permite a los maestros adaptar su enseñanza a las necesidades específicas de sus estudiantes, ajustar el ritmo y mejorar continuamente sus prácticas docentes.

- Los materiales educativos están estrechamente alineados con el diseño de las evaluaciones tanto formativas como intermedias. Esta alineación garantiza que lo que se enseña en el aula esté directamente relacionado con lo que se evaluará, lo que hace que la instrucción sea más centrada y eficaz.
- Los profesores utilizan técnicas de preguntas para estimular el pensamiento crítico y los debates en clase. Los seminarios socráticos, en los que los estudiantes dialogan sobre un texto o tema específico, son ejemplos de estrategias de instrucción que fomentan el pensamiento profundo y las habilidades de comunicación.
- Los datos no sólo se utilizan para comprender el desempeño del grupo sino también el progreso individual de los estudiantes. Por ejemplo, un profesor puede notar a través de los datos de la evaluación que un estudiante específico tiene dificultades constantes con el vocabulario. En respuesta, pueden proporcionar ejercicios específicos de desarrollo de vocabulario para satisfacer las necesidades del estudiante.

Fortalezas del rendimiento estudiantil

Se identificaron las siguientes fortalezas con base en una revisión de los datos de 2022-2023: El rendimiento general de Jones Futures Academy en comparación con los promedios del distrito fue más alto en Inglés I, Inglés II, Biología e Historia de EE. UU. en enfoques y Cumplimiento.

	ENG 1	Alg 1	Biology	ENG II	US History
Approaches	57% (68%)	67% (77%)	77% (85%)	62% (82%)	92% (94%)
Meets	41% (48%)	34% (32%)	40% (51%)	44% (60%)	63% (60%)
Masters	10% (7%)	18% (9%)	13% (7%)	7% (5%)	34% (30%)

HISD %

(%) = JFA

Problemas de práctica para identificar las necesidades de rendimiento de los estudiantes

Problema de la práctica 1: Los educadores deben traducir el conocimiento de los datos en acciones educativas para aprovechar el potencial de los datos de los estudiantes.

006 Escuela secundaria Jones Generado
por Plan4Learning.com

Causa principal: Complejidad percibida: análisis de datos

y la interpretación puede parecer desalentadora para los profesores que no están familiarizados con conceptos estadísticos o técnicas de visualización de datos. La percepción de complejidad puede disuadirlos de intentar desarrollar habilidades de alfabetización en datos.

Cultura y clima escolar

Resumen de cultura y clima escolar

1. Tenemos una pequeña rotación de personal y más del 95% de nuestros maestros describen a Jones como el lugar elegido para trabajar. El personal se siente apoyado por la administración y puede brindar instrucción de calidad, con distracciones mínimas. El personal describe Jones Culture como un "sentimiento familiar" y apoya nuestra visión escolar enfocándose en el rigor, la relevancia y las relaciones. Los estudiantes a veces se sienten abrumados por la cantidad de trabajo, pero se sienten seguros y tienen una buena relación con sus profesores.
2. Nuestra asistencia actual ADA es de 94.2, pero los estudiantes que llegan tarde, faltan a la escuela o tienen problemas disciplinarios reciben varias oportunidades para recuperar el tiempo (NG debido a la asistencia y a las calificaciones faltantes) a través de nuestro programa AIR. El aumento del número de llamadas telefónicas y el trabajo con los estudiantes para completar el programa académico AIR después de la escuela han resultado en menos suspensiones fuera de la escuela hasta ahora. Además, las conversaciones diarias con los estudiantes han llevado a que los estudiantes participen más en las actividades del aula.
3. Nuestra matrícula actual es de 317 estudiantes, y tener un campus más pequeño le permite a nuestro personal y administradores construir relaciones positivas y brindar apoyo personalizado a los estudiantes. Los estudiantes sienten que los profesores los "llegan a conocer" bien. Los estudiantes tienen múltiples sistemas de apoyo y "mentores" para ayudarlos. Muchos de nuestros estudiantes tienen hermanos (menores) y cuando se les pregunta por qué sus hermanos vinieron a Jones, la mayoría de nuestros estudiantes dirán: porque es un buen campus.
4. Se realizan controles de puertas semanales y la administración trabaja con nuestro personal de conserjería para revisar las cerraduras de las puertas, por fuera y por dentro, diariamente. Nuestros datos disciplinarios revelan que no hay suspensiones debido a violencia o actividad de pandillas, así como un número limitado de estudiantes que han sido suspendidos debido a altercados físicos en comparación con otros campus.
5. La implementación de los sistemas de disciplina escolar en cada salón de clases ha resultado en menos interrupciones debido al uso del teléfono celular y al mal comportamiento. Hasta ahora, el número de suspensiones de los estudiantes de noveno grado es mayor que el de otros niveles de grado. La causa fundamental es la diversidad de las escuelas intermedias de las que provienen nuestros estudiantes de noveno grado y el tiempo que necesitan para comprender y seguir nuestros sistemas disciplinarios y nuestra coherencia. Nuestros datos académicos, así como los datos de disciplina para los grados 10.º a 12.º, muestran que nuestra constancia en todos los ámbitos es eficiente. Teniendo en cuenta que nuestros estudiantes de noveno grado tienen puntajes más bajos al ingresar y al comienzo del año, están mostrando cierto crecimiento.

Fortalezas de la cultura y el clima escolar

Se identificaron las siguientes fortalezas a partir de una revisión de los datos de 2022-2023:

A pesar de que el número de suspensiones/incidentes fuera de la escuela fue mayor de lo que queríamos/predijimos, pudimos evitar muchas suspensiones dentro y fuera de la escuela debido a las repetidas perturbaciones en el aula, llegadas tarde crónicas a través de estudiantes que asisten a nuestro programa de Instrucción Acelerada después de la escuela. Programa académico de Recuperación (AIR). Este programa también ayudó a nuestros estudiantes académicamente.

Problemas de práctica para identificar la cultura escolar y las necesidades climáticas

Problema de la práctica 1: Las interrupciones frecuentes, como hablar fuera de turno, no seguir instrucciones o adoptar conductas que distraigan, pueden alterar el flujo de la lección e impedir el aprendizaje de otros estudiantes. **Causa principal:** Falta de intervenciones efectivas por parte del personal docente, falta de estrategias e intervenciones efectivas para abordar las causas fundamentales de los problemas de conducta, como traumas, problemas emocionales o discapacidades de aprendizaje.

Calidad, reclutamiento y retención del personal

Resumen de calidad, contratación y retención del personal

En Jones Futures Academy enfatizamos la importancia vital del desarrollo profesional para impulsar la calidad de la instrucción, ya que desempeña un papel transformador en la búsqueda de la excelencia en la enseñanza y, en última instancia, en el éxito de nuestros estudiantes. Como líderes del campus, nos comprometemos a promover a los maestros líderes para que lideren las sesiones de desarrollo profesional del campus; los entrenadores de instrucción también brindan PLC.

Al permitir que el personal docente lidere y promueva, evolucionamos constantemente con nuevos métodos de enseñanza e implementación de tecnología que los estudiantes necesitan. Para afrontar los desafíos de forma eficaz, el desarrollo profesional continuo no es una opción, es imperativo.

Durante el proceso de entrevista, comenzamos a identificar el nivel de apoyo que los maestros necesitarán para tener éxito y nos asociaremos con un maestro mentor y un entrenador de inducción del campus.

Fortalezas en la calidad, el reclutamiento y la retención del personal

Se identificaron las siguientes fortalezas a partir de una revisión de los datos de 2022-2023: La fortaleza se puede encontrar en tener un grupo diverso de solicitantes de empleo, que representen diferentes orígenes, experiencias y perspectivas. Los datos que muestran que los miembros del personal tienen acceso a oportunidades de desarrollo profesional y avance profesional son una fortaleza. Indica que los empleados tienen razones para permanecer y crecer dentro de la organización debido a las oportunidades de crecimiento del liderazgo.

Problemas de práctica para identificar las necesidades de calidad, contratación y retención del personal

Problema de la práctica 1: Reclutamiento en escuelas con grandes necesidades: Puede resultar particularmente difícil reclutar y retener docentes altamente calificados en escuelas con grandes necesidades, que a menudo atienden a comunidades desfavorecidas. **Causa principal:** Proporcionar programas continuos de desarrollo profesional y tutoría para apoyar a los maestros a lo largo de sus carreras, específicamente con cursos CTE.

Participación de los padres y la comunidad

Resumen de participación de padres y comunidad

Para abordar los problemas actuales de conflicto de horarios, Jones Academy organizará reuniones o eventos de padres/comunidad en persona, en línea y con la mayor cantidad de eventos grabados posible. Para abordar las barreras del idioma, Jones tendrá traducciones al español para eventos y comunicación escrita.

Fortalezas de la participación de los padres y la comunidad

Se identificaron las siguientes fortalezas a partir de una revisión de los datos de 2022-2023:

Pasó de una calificación de "0" según HISD Face a obtener un nivel de "Certificación Oro" por su participación comunitaria en un año.

Múltiples oportunidades para participar:

- Avisos para padres en español/inglés
- Reuniones informativas en línea y grabadas con traducción al español. Envío de folletos sobre proveedores de atención médica locales y comunitarios.
- El sitio web de anuncios de la JFA ofrece una vista general de los eventos: www.houstonisd.org/JFAAnnouncements

Problemas de práctica para identificar las necesidades de participación de los padres y la comunidad

Problema de la práctica 1: Muchos padres y miembros de la comunidad participan mínimamente en las actividades del campus. **Causa principal:** Factores como los compromisos laborales y las barreras del idioma limitan la participación de los padres y la comunidad.

Problema de práctica 2: Los estudiantes tienen problemas para comprender la información académica y utilizar con éxito la información que han aprendido, a través de la lectura y otras actividades, para completar el trabajo asignado que les exige aplicar su aprendizaje de maneras más exigentes que recordar. **Causa principal:** Ilustre habilidades lingüísticas de orden superior y enseñe a los estudiantes cómo cuestionar, inferir significados, hacer conexiones personales y generar predicciones. Enseñe a los estudiantes sobre la estructura del texto, como el escenario, los personajes, los eventos iniciales, los problemas, la resolución, los temas explícitos, la causa y el efecto, la comparación y el contraste, así como el problema y la solución en todas las áreas de contenido, no solo en ELA.

Problemas prioritarios de práctica

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Objetivos del CCMR HB3
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior) Datos de las reuniones del comité(s) de planificación y toma de decisiones

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio del progreso estudiantil Dominio Cerrando las brechas Distinción de responsabilidad Designaciones
- Boletín de calificaciones federal y datos de rendición de cuentas

Datos de los estudiantes: evaluaciones

- Resultados STAAR actuales y longitudinales, incluidas todas las versiones.
- Resultados actuales y longitudinales de fin de curso de STAAR, incluidas todas las versiones de las preguntas de prueba publicadas por STAAR
- Datos de medida de progreso STAAR Emergent Bilingual (EB)
- Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y TELPAS Resultados alternativos
- Datos de evaluación de Colocación Avanzada (AP) y/o Bachillerato Internacional (IB)
- Datos de programas de estudio de educación profesional y técnica (CTE), incluida información de quien completa, se concentra, explora, participa y no participa, datos de evaluaciones SAT y/o ACT
- PSAT
- Tasas de fracaso y/o retención estudiantil

Datos de estudiantes: grupos de estudiantes

- Datos de raza y origen étnico, incluido el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos. Datos de programas especiales, incluido el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso para cada grupo de estudiantes. Desfavorecidos económicamente/ Datos de desempeño y participación de personas no económicamente desfavorecidas
- Población de educación especial/no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación. Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos de los programas de estudio de educación técnica y profesional (CTE), incluidos los logros de quienes completan, concentran, exploran, participan y no participan por raza, origen étnico, género, etc.
- Datos de la sección 504
- Datos de finalización de cursos de doble crédito y/o preparación universitaria

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Datos sobre tasas de finalización y/o tasas de graduación
- Datos sobre asistencia
- Datos de seguridad escolar
- Tendencias de inscripción

Datos de los empleados

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC) Datos de personal certificados por el estado y de alta calidad Datos de liderazgo del campus
- Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional
- Datos T-TESS

Datos de padres/comunidad

- Tasa de participación de los padres
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

Sistemas de soporte y otros datos

- Datos de estructura organizacional
- Datos de comunicaciones
- Resultados de la investigación acción

Acciones clave

Acción clave 1: Entrenar a los maestros para mejorar la calidad de la instrucción que está alineada con el dominio y apoya una cultura de alto desempeño. Incrementar el número de estudiantes en desempeño y en el nivel de dominio en todos los EOC.

Prioridades estratégicas:

Ampliar las oportunidades educativas, transformar el alcance académico y cultivar el talento del equipo HISD

Indicador de éxito 1: Llevar a cabo desarrollo profesional sobre la revisión de datos y el uso de los datos para identificar y apoyar a los estudiantes para que alcancen el nivel de dominio; utilice un sistema de 3 niveles alineado con STAAR 2.0. La capacitación, el apoyo, la retroalimentación y el entrenamiento estarán a cargo de administradores y especialistas de datos.

Indicador 1: Los estudiantes demuestran progreso en las evaluaciones comunes de las unidades: los datos aumentan en un 5 % en revisiones en espiral, como boletos de salida creados por los maestros, puntos de control, etc. El 50 % de los maestros tienen una calificación de competente en 1.1 para diciembre de 2023.

Indicador 2: El 100% de los maestros utilizan la lista de reproducción de estrategias de instrucción proporcionada por lead4ward como evidencia de aprendizaje. Por ejemplo: Conectar 4 Pensar, Mostrar, Decir y Enseñar, Tweet de mesa, etc. evidente en la sección del formulario de observación puntual "instrucción con propósito,

Indicador 3: Al utilizar Lead4ward HEAT MAPS, demostraremos el progreso desde MOY hasta EOY. Específicamente en los TEKS tradicionalmente de bajo rendimiento y en los TEKS que aún se dominan; en un 30 % en las evaluaciones del MOY y un objetivo del 70 % en la evaluación del EOC.

Acción clave 1: Entrenar a los maestros para mejorar la calidad de la instrucción que está alineada con el dominio y apoya una cultura de alto desempeño. Incrementar el número de estudiantes en desempeño y en el nivel de dominio en todos los EOC.

Indicador de éxito 2: Decisiones basadas en datos: el éxito se indica cuando los datos se utilizan activamente para informar y guiar decisiones y acciones. La documentación de datos está bien documentada con metadatos y descripciones. El éxito se indica mediante una documentación de datos completa en CANVAS.

Indicador 1: Colaborar y capacitar a los maestros para analizar los datos y desarrollar un plan de acción basado en un sistema de 3 niveles para abordar diferentes niveles de preparación de los estudiantes.

Indicador 2: Supervisar el sistema de seguimiento de datos cada tres semanas y alinear la recopilación de datos con los objetivos de aprendizaje de los estudiantes. Necesita mejorar, desarrollarse, ser competente, realizado o distinguido.

Acción clave 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes que obtienen certificaciones basadas en la industria para vías CTE (IBC)

Prioridades estratégicas:

Ampliar las oportunidades educativas, transformar el alcance académico, aumentar la eficiencia organizacional

Indicador de éxito 1: Supervise el progreso de los estudiantes a través del analizador de módulos, así como de la base de datos de certificación, para asegurarse de que al menos el 80 % esté certificado al final del último año.

Indicador 1: Para octubre de 2023, las observaciones puntuales indicarán que se ha completado con éxito el 25% de los módulos de certificación CCMA. Este porcentaje aumentará al 80% en febrero de 2024.

Indicador 2: El desempeño de los estudiantes en los módulos se programa a lo largo del año, el seguimiento de datos realizado por los maestros de CTE garantizará un aumento en la cantidad de estudiantes certificados por la industria del 51% al 61% para el último año.

Indicador 3: Una enfermera, un estudiante y un maestro de Ciencias de la Salud participan en conversaciones sobre datos al final de cada ciclo de calificaciones para desarrollar individualmente un plan de acción para completar módulos o intervenciones en línea. Esta acción proporciona a los estudiantes una estrategia para aumentar en un 20% el número de graduados del último año que obtendrán la certificación en Flebotomía.

Acción clave 3: Proporcionar a los estudiantes de secundaria capacitación práctica y conocimientos en el campo de calefacción, ventilación y aire acondicionado (HVAC) a través de un programa especializado PTECH (Pathways in Technology Early College High School).

Prioridades estratégicas:

Ampliar las oportunidades educativas, transformar el alcance académico, aumentar la eficiencia organizacional

Indicador de éxito 1: Evaluar periódicamente la eficacia del plan de estudios, los métodos de instrucción y los resultados de los estudiantes a través de evaluaciones, comentarios y seguimiento del desempeño. Asóciase con Momentum para oportunidades de tutoría.

Indicador 1: Garantizar un alumnado diverso e inclusivo fomentando activamente las solicitudes de grupos subrepresentados, lo que se hace evidente en el proceso de solicitud presentado a través de la solicitud de Elección de Escuela.

Indicador 2: El 100% de los estudiantes y familias en el programa PTECH se reúnen trimestralmente con el coordinador de PTECH para discutir el crecimiento académico que se monitorea cada seis semanas.

Indicador 3: Los socios comerciales asisten a reuniones de asesoramiento trimestrales para programar oportunidades para brindarles a los estudiantes una base sólida en habilidades de HVAC, exponerlos a escenarios del mundo real y conectarlos con posibles oportunidades profesionales en la industria. Evidencia de tutorías, experiencias de campo y finalización de cursos de HCC HVAC con C o superior.

Acción clave 4: Aumentar el número de estudiantes que están preparados para la universidad, específicamente el número de estudiantes que están preparados para TSI.

Prioridades estratégicas:

Ampliar las oportunidades educativas, transformar el alcance académico, aumentar la eficiencia organizacional

Indicador de éxito 1: Preparar mejor a los estudiantes para el nivel de rigor necesario para los cursos universitarios; los estudiantes participarán en un diagnóstico. Pruebas diagnósticas asesoran al personal sobre la adecuada intervención en plataformas digitales. T-TESS Dimensiones 2.5 Monitorear y ajustar

Indicador 1: Realice un seguimiento de los datos del número de estudiantes que alcanzan la puntuación de escala de 4000 o superior en STAAR en Inglés 2 y Álgebra 1 para asegurar la exención de las pruebas TSI. Potencialmente inscribirse en Inglés 1301/1302 y Matemáticas 1314.

Indicador 2: Calendario de las fechas de los exámenes, seguimiento del progreso de los estudiantes que toman los exámenes en un ciclo de seis semanas en TSI para estudiantes de 11.º y 12.º grado.

Indicador 3: El 100% de los estudiantes ha intentado TSI para fines de mayo de 2024. Los datos se utilizan como base para las intervenciones en los maestros de ELA y Matemáticas de College Prep. 90% de finalización de la plataforma Texas College Bridge.

Acción clave 5: Para finales del año escolar 2023-2024, el 25% de los estudiantes con discapacidades alcanzarán el nivel de competencia "cumple" o superior en las secciones de Artes del Lenguaje Inglés (ELA) y Matemáticas de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR).) examen.

Prioridades estratégicas:

Ampliar las oportunidades educativas, garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes, transformar el alcance académico y aumentar la eficiencia organizacional

Indicador de éxito 1: Colaboración con el presidente de educación especial, los maestros de EOC y el entrenador de graduación para incorporar cursos de intervención APEX adicionales.

Indicador 1: Mantener el 100% de cumplimiento de todos los documentos y servicios requeridos. Incluyendo IEP, reuniones ARD, rastreadores de progreso, informes de progreso, servicios relacionados, modificaciones y adaptaciones.

Indicador 2: Monitorear para garantizar que el 80% de los estudiantes que reciben servicios de Educación Especial muestren al menos 2 años de progreso en su aprendizaje desde el comienzo del año (BOY) hasta el final del año (EOY) utilizando la evaluación NWEA.

Compensatoria Estatal

Presupuesto para la escuela secundaria 006 Jones

Fondos totales de SCE:ps24.442,00

Total de FTE financiados por SCE:1

Breve descripción de los servicios y/o programas de SCE

Instrucción directa para los estudiantes de los grados 11 y 12, los fondos se asignan para cubrir el 55% del salario de un maestro. Los fondos adicionales se utilizan para tutorías y tutoriales.

Personal de la escuela secundaria 006 Jones

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>FTE</u>
Robert Lotspeich	Profesor de Estudios Sociales	1

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Marisol Garza	Representante de participación de padres	Participación de la comunidad de la escuela secundaria	Tiempo completo. 100% financiado con cargo al Título 1.

Notas del plan

La misión de Jones Futures Academy es crear una cultura de excelencia donde los estudiantes estén capacitados para convertirse en aprendices de por vida y lograr logros al centrarse en los intereses profesionales de los estudiantes. Jones Futures Academy ha sido creada y reutilizada para satisfacer las necesidades de la comunidad y brindar una educación de calidad para cada niño de nuestra comunidad. La escuela utiliza un modelo dual de inscripción entre escuela secundaria y universidad que permite a los estudiantes cumplir con los requisitos de graduación de la escuela secundaria y al mismo tiempo obtener certificación de la industria, créditos universitarios y un título asociado en artes en agosto después de su último año.

Jones Futures Academy (JFA) ofrece una Academia de Arquitectura y Tecnología de la Construcción, una Academia de Ciencias de la Salud para los estudiantes del Distrito y una vía de Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado de PTECH. La escuela ha establecido asociaciones y afiliaciones con la Facultad de Enfermería de la Universidad Prairie View A&M, la Escuela de Arquitectura de la Universidad Prairie View A&M, el Houston Community College, Harris Health System (LBJ Hospital), NextLevel Urgent Care, Methodist Hospital, Gensler Architect Firm y el Gran Houston. Asociación de Constructores. JFA es un modelo de inscripción dual que permite a los estudiantes cumplir con los requisitos de graduación de la escuela secundaria y al mismo tiempo obtener certificaciones de la industria, créditos universitarios y/o un título asociado en artes al final de su último año. La Academia de Arquitectura y Tecnología de la Construcción y la Academia de Ciencias de la Salud preparan a los estudiantes para oportunidades profesionales en el mundo real.

El objetivo del programa CTE de Jones Futures Academy es desarrollar estándares académicos y técnicos desafiantes y ayudar a los estudiantes a cumplir con estos estándares, incluida la preparación para ocupaciones de alta habilidad, salarios altos u ocupaciones de alta demanda a través de un entorno de aprendizaje basado en proyectos. El entorno de aprendizaje basado en proyectos vinculará las experiencias del aula con el mundo real.

Ciencia de la salud:

Programa de certificación

Los estudiantes lograrán requisitos de habilidades y conocimientos reconocidos en la industria a través de capacitación en simulación para:

Asistente médico certificado (CMA)

Técnico certificado en flebotomía (CPT)

Técnico certificado en electrocardiogramas (CET)

OSHA 30

Rotaciones de observación clínica

Los estudiantes participarán y estarán expuestos a experiencias de exploración y concientización profesional a través de rotaciones de observación clínica con nuestros socios:

Sistema de Salud Harris LBJ Hospital

Atención de urgencia del siguiente nivel

hospital metodista

Pasantías

Los estudiantes estarán preparados para un empleo inmediato después de graduarse y para continuar con su educación o capacitación a través de pasantías patrocinadas con nuestro socio:

Atención de urgencia de NextLevel: estamos trabajando para aumentar la cantidad de pasantes remunerados.

hospital metodista

Arquitectura y Tecnología de la Construcción:

006 Escuela secundaria Jones Generado
por Plan4Learning.com

Los estudiantes lograrán requisitos de habilidades y conocimientos reconocidos por la industria a través de la preparación para

- autocad

Calefacción, Ventilación, Aire Acondicionado:

Programa de certificación

Certificación HVAC Nivel 1 con Houston Community College

El uso de itinerarios permite a los estudiantes beneficiarse de dos años de matrícula universitaria pagada por el Distrito Escolar Independiente de Houston. Jones Futures Academy atiende a una población de 317 estudiantes. El desglose étnico de nuestra 317 Jones Futures Academy es el siguiente: 34% afroamericanos, 64%% hispanos, 0% indios americanos, 0,006% blancos y dos o más 0,012%. Además, tenemos un 96% de estudiantes en desventaja económica, un 20% LEP, un 14% GT y un 7% de estudiantes de educación especial. El 53% de la población estudiantil cumple con el Indicador de En Riesgo como; LEP, Servicios de Protección, personas sin hogar, centro de colocación, encarcelado, retenido, evaluación estatal fallida, embarazada/padre, colocación alternativa, expulsado o en riesgo de abandonar la escuela.

Jones Futures Academy ofrece diferentes programas para abordar las necesidades de los estudiantes. Ofrecemos laboratorios de estudio, AVID, APEX, intervención y tutorías. Los estudiantes tienen el potencial de recibir una certificación, un título de Asociado en Artes o ambos. Para satisfacer las necesidades de nuestros subgrupos de estudiantes y ayudarlos a lograr la excelencia académica, aseguraremos el crecimiento de los estudiantes a través de nuestras intervenciones. Nuestros maestros se esfuerzan por practicar y hacer cumplir un entorno que refuerce la capacidad de los estudiantes para aprender y crecer académicamente. Monitoreamos el progreso de nuestros estudiantes a través de OnTrack y los maestros se reúnen durante PLC para colaborar con los estudiantes que necesitan enriquecimiento o intervención. Nuestras principales iniciativas serán las siguientes:

- Monitoreo del progreso para EOC, CCMR, asistencia y graduación
- Evaluaciones para monitorear el progreso de los estudiantes a través de OnTrack dentro de la tercera y sexta semana
- Integración de lectura, escritura y discurso en todas las áreas de contenido para ayudar a alcanzar las medidas de crecimiento de TELPAS.